ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СУДЖАНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____/О. П. Березуцкая/
_____(дата)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
от _____
№____
Директор школы-интерната
_____/Н. А. Пилипенко/

Решением заседания педагогического совета
от _____
№___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ **5** КЛАССА

учителя

Ильиной Людмилы Дмитриевны

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2010 г.)/М. Просвещение 2011/, Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ М. «Просвещение», 2011/, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы/М. «Просвещение»2011/ , авторской программой основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2011 г./, учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях Русский язык 5 класс (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях).

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Срок реализации Программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.
Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Специфика учебного предмета направленная на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение

формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.
Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.
В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.
Усиление коммуникативно - деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.
Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 5 классе отводится 210 часов (из них 3 часа за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, региональный компонент).
Количество учебных недель 35.

Рабочая программа предусматривает изучение русского языка в объёме 6 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.
Программой предусмотрено проведение:
1) уроков по развитию речи: 51
2) контрольных работ /тесты, контрольные диктанты/: 11

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание тем
1.	**Язык – важнейшее средство общения**	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.
2.	**Вспоминаем, повторяем, изучаем**	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь.* Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться;* раздельное написание *не* с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи (далее *Р.Р.)* Текст. Тема текста. Стили. Контрольный диктант **«Повторение изученного в 1-4 классах:** Фонетика. Орфография».
3.	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

		Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении переди*, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.* Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. *Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. **Контрольный тест. Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
4.	**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. *Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. **Контрольный диктант** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».

5.	**Лексика. Культура речи**	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. *Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. **Контрольный тест** по теме «Лексика. Культура речи».
6.	**Морфемика. Орфография. Культура речи**	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы *ы* и и после *ц*. *Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. **Контрольный диктант** по теме «Морфемика».
7.	**Морфология. Орфография. Культура речи**	***Имя существительное*** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен

		существительных. *Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении. **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». ***Имя прилагательное*** Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам. *Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». ***Глагол*** Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*. Правописание *не* с глаголами. *Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. **Контрольный диктант** по теме «Глагол».
8.	**Повторение и систематизация изученного в 5 классе**	Промежуточная аттестация. **Итоговое тестирование** за курс русского языка 5 класса.

Учебно - тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Практические и др.
1.	Язык и общение.	5		1 Р/р
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	31	2 К/д	5 Р/р
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	39	1 К/д 1 тест	8 Р/р
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	17	1 К/д	5 Р/р
5.	Лексика. Культура речи.	14	1тест	4 Р/р
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	1 К/д	6 Р/р
7.	Морфология. Имя существительное.	22	1 К/д	6 Р/р
8.	Морфология. Имя прилагательное.	13	1 К/д	4 Р/р
9.	Морфология. Глагол.	30	1 К/д	8 Р/р
10.	Повторение и систематизация изученного.	13	1тест итоговый	1 Р/р 3 защита исследовательских проектов
	Общее количество часов:	**210**	**11**	**51 Р/р**

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
7. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
9. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
10. Мир слова русского http://www.rusword.org
11. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru
14. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
15. http://rusolimp.kopeisk.ru/

16. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
17. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
18. http://school-collection.edu.ru/ - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
19. http:// fcior.edu.ru – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
20. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
21. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
22. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей».

Планируемые результаты изучения русского языка

Речь и речевое общение

Выпускник **научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник **получит возможность научиться**:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать еѐ, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник **научится**:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать еѐ в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник **получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать еѐ в устной форме.

Чтение

Выпускник **научится**:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических

(информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приѐмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определѐнную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на еѐ решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник **научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чѐтко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определѐнную тему и передавать его в устной форме с учѐтом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник **получит возможность научиться**:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник **научится**:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учѐтом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-

культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник **научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учѐтом требований к построению связного текста.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник **научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля),участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения еѐ композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью

Общие сведения о языке

Выпускник **научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник **научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнѐзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник **научится**:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и

переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарѐм, словарѐм синонимов, антонимов, фразеологическим словарѐм и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник **научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник **научится**

:• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник **научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объѐме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать еѐ в процессе письма.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник **научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля),участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения еѐ композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник **научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник **научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса;
- ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
- ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно - тематическое планирование

№ урока п\п	Дата проведения		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Примечания
	План	Факт					Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
1	2.09.15		**Язык и общение (4ч.+ 1Р/р)** Язык — важнейшее средство человеческого общения	**1**	Урок изучения нового материала	Устные высказывания, чтение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.	***Регулятивные:*** выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	***Знать:*** содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения.	
2	3.09.15		Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	**1**	Урок изучения нового материала	Составление таблицы	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.	***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	***Знать:*** особенности устной и письменной речи, единицы языка. ***Уметь*:**	

							Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	
3	4.09.15		Читаем учебник	**1**	Урок обще-методи-ческой направ-ленност-ти	Работа с учебником	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.	***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы ***Познавательные:*** извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; ***Коммуникативные:*** строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия.	***Уметь*:** пользоваться учебником	

4	5.09.15		Слушаем на уроке	**1**	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, игровое задание.	Анализировать себя как слушателя	***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы. ***Познавательные:*** извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы. ***Коммуникативные:*** строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия.	***Знать:*** приёмы слушания.	
5	7.09.15		Р/р Стили речи	**1**	Урок развития речи	Анализ текста	Стремление к речевому совершенствованию. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы ***Познавательные:*** извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный	***Знать:*** стили речи и их признаки. ***Уметь:*** правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения	

								поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы. ***Коммуникативные:*** строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия.	целей высказывания.	
6	8.09.15		**Вспоминаем, повторяем, изучаем.** **(24ч.+ 5Р/р + 2К/д)** Звуки и буквы. Произношение и правописание.	**1**	Урок рефлек-сии	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произноше-ния.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. ***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. ***Коммуникативные:*** принимать участие в работе парами и группами, допускать существование раз-личных точек зрения.	***Знать:*** понятия *орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный;* способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. ***Уметь:*** различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним	

									проверочные слова.	
7	9.09.15		Орфограмма.	**1**		Самостоя-тельная работа по карточкам, работа с текстом, выборочное письмо, комментиро-ванное письмо.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	***Усвоить:*** понятие орфограммы как написания по орфографичес-ким правилам или по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознаватель-ные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознаватель-ные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-	

									согласные буквы в разных морфемах.	
8	10.09.15		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	**1**	Комбинированный урок	Словарно-орфографическая работа по упражнениям 37,38. Индивидуальная работа по карточкам, выборочно-распределительное письмо.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы ***Познавательные:*** извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; ***Коммуникативные:*** строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия.	***Уметь:*** различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы.	
9	11.09.15		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	**1**	Урок-практикум	Орфографическая игра, работа с текстом в парах, комментированное письмо.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные:***	***Знать:*** способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых безударных гласных в	

								устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяе-мыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	
10-11	12.09.15 14.09.15		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	**2**	Комби-нирО-ванный урок	Подготовлен-ный диктант по упражнению 39. Работа с учебником.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	***Регулятивные:*** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. ***Познавательные:*** уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. ***Коммуникативные:*** быть готовым к	***Знать:*** понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания	

								обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	слов с парными звонкими и глухими согласными. ***Уметь:*** правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений.	
12	15.09.15		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Комбинированный урок	Составить таблицу с примерами «Виды орфограмм в корне слова». Словарный диктант.	Стремление к речевому совершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде	***Знать:*** понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. ***Уметь:*** разграничивать	

								чем принимать решения и делать выбор.	виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроиз-носимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы.	
13	16.09.15		Буквы и, у, а после шипящих.	**1**	Урок-прак-тикум	Комментиро-ванное письмо, работа со стихотвор-ным текстом, выборочное списывание.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	***Знать:*** понятия шипящий согласный, буквосочета-ние; правила правописания гласных букв после шипящих согласных. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	

14	17.09.15		Разделительные ъ и ь.	**1**		Орфографический диктант, комментированное письмо. Подготовка к устному выступлению на тему «Происхождение и употребление в русском языке ъ и ь».	Положительная мотивация учебной деятельности.	***Регулятивные:*** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. ***Познавательные:*** уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. ***Коммуникативные:*** быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.	***Знать:*** особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь. ***Уметь:*** разграничивать функции ъ и ъ в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками.	
15	18.09.15		Раздельное написание предлогов с другими словами.	**1**	Комбинированный урок	Проверочная работа, комментированное письмо, работа в парах по таблице. Работа с текстом.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	***Усвоить*** понятие орфограммы-пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса; ***знать*** о совпадении в устной речи	

								следственных связей. ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	предлогов и приставок по звучанию; знать что предлог – слово, приставка – часть слова. ***Знать*** о написании через дефис предлогов из-под, из-за; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст.	
16	19.09.15		Что мы знаем о тексте?	**1**	Урок-исследование	Творческая работа. Индивидуальная работа с текстом. Анализ текстов.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу. ***Познавательные:*** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	***Знать:*** понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. ***Уметь:*** определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и	

									смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятель-но составлять текст на заданную тему; выполнять грамматичес-кие разборы.	
17	21.09.15		**Р/р** Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66)	**1**	Урок раз-вития речи	Творческая работа – написание изложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу. ***Познавательные:*** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	***Уметь:*** определять тему и основ-ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	
18	22.09.15		Анализ изложения.	**1**	Урок кор-рекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу. ***Познавательные:*** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении.	

19	23.09.15		Диктант по теме: **«Повторение изученного в 1-4 классах:** Фонетика. Орфография».	**1**	Урок развивающего контроля.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
20	24.09.15		Анализ контрольного диктанта.	**1**	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками. Индивидуальные задания. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	
21	25.09.15		Части речи.	**1**	Комбинированный урок	Беседа, работа с карточками, работа в парах (составление схемы по теме урока),	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее	***Знать:*** общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль	

						выборочно-распределительное списывание.		установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. ***Уметь:*** распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы.	
22	26.09.15		Глагол.	**1**	Урок-исследование	Морфологический разбор глаголов. Беседа, работа с карточками, работа в парах (составление схемы по теме урока).	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	***Знать:*** понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. ***Уметь:*** отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму	

								способствовать продуктивной кооперации.	глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов.	
23	28.09.15		Правописание -тся и -ться в глаголах.	**1**	Урок-практикум	Предупредительный диктант. Работа с текстом учебника.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений).	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий ***Познавательные:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	***Знать:*** правило правописания -тся и -ться в глаголах. ***Уметь:*** различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи.	
24	29.09.15		Р/р Тема текста.	**1**	Урок развития речи	Сочинение-миниатюра	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. Осознавать и	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	***Знать:*** понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.	

							определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Познавательные:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	***Уметь:*** определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматичес-кие разборы.	
25-26	30.09.15 1.10.15		Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. *Не* с глаголами	**2**	Комби-нирован-ный урок	Орфографи-ческий диктант с комментиро-ванием, распредели-тельное списывание. Индиви-дуальная работа со словарем, подготовить план учебного исследования по теме «Глагол и его формы» .	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений).	***Регулятивные:*** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. ***Познавательные:*** уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. ***Коммуникативные:*** быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	***Знать:*** понятия спряжение гла-голов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. ***Уметь:*** определять спряжение глаголов; правильно писать без-ударные личные окончания гла-голов и объяснять их правописание, писать *не* с глаголами раздельно	
27	2.10.15		Имя существитель-ное.	**1**	Урок-иссле-	Выборочный диктант.	Формирование устойчивой	***Регулятивные:*** обращаться к способу	***Знать:*** понятие *имя*	

					дование		мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. ***Коммуникативные:*** быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	*существительное;* общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. ***Уметь:*** распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования.	
28	3.10.15		Имя существительное.	**1**	Комбинированный урок	Творческая работа, исследование.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	***Регулятивные:*** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	***Знать:*** общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. ***Уметь:*** распознавать имена су-	

								компьютерных средств. ***Познавательные:*** уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. ***Коммуникативные:*** быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	ществительные среди других частей речи; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования.	
29	5.10.15		Имя прилагательное.	**1**	Комбинированный урок	Словарно-орфоэпическая работа. Беседа, творческое списывание, выборочное списывание. Составить орфографический словарик из прилагательных, использованных на уроках.	Положительная мотивация учебной деятельности. Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	***Регулятивные:*** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. ***Познавательные:*** уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. ***Коммуникативные:*** быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	***Знать:*** понятие *имя прилагательное;* общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. ***Уметь:*** распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять	

									сочетания существительного и прилагательного.	
30-31	6.10.15 7.10.15		Р/р Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом»).	**2**	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа. Сочинение по впечатлениям по картине.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	***Знать:*** понятия репродукция картины, манера художника, передний/задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике А.А. Пластове; творческую историю картины «Летом» (кратко). ***Уметь:*** давать общую характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения.	

32	8.10.15		Местоимение.	**1**	Урок-исследование	Редактирование предложений, работа с таблицей, объяснительный диктант. Рассказ на тему «Моя мама (подруга, соседка, бабушка и т. д.)» с употреблением местоимений 3-го лица женского рода в родительном падеже.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию	***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	***Знать:*** понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. ***Уметь:*** распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	
33	9.10.15		**Р/р** Основная мысль текста.	**1**	Урок развития речи	Сочинение по данному началу, работа в парах.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу;	***Знать:*** понятие основная мысль текста. ***Уметь:*** определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в	

								сотрудничество с учителем и одноклассниками.	которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу.	
34	10.10.15		Повторение материала по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	**1**		Орфографический диктант, распределительный диктант, игра «Корректор», мини-тест со взаимопроверкой.	Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	***Уметь:*** разбирать слово как часть речи и выполнять морфемный разбор слов. ***Знать:*** признаки частей речи и уметь их находить в тексте.	

35	12.10.15		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	**1**	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
36	13.10.15		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	**1**	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Р ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.	***Уметь*** исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.	
37	14.10.15		**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** **(29ч.+ 8Р/р + 1К/д +**	**1**	Урок изучения нового материала.	Игра «Расскажи о слове», комплексный анализ лирического	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	***Знать:*** понятия *синтаксис, пунктуация,* значение знаков	

			1 тест) Синтаксис. Пунктуация.			текста, рассказ учителя «История знаков препинания», парная работа с предложени-ями.	учебно-познавательной деятельности.	***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	препинания для понимания текста. ***Уметь:*** анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	
38	15.10.15		Словосочетание.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Беседа, работа с таблицей, творческое списывание, работа с раздаточным материалом в парах, игра «Собери пары», выборочное письмо.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	***Знать:*** понятия *синтаксис, пунктуация, словосочета-ние;* признаки и структуру словосочетания ; виды и способы связи слов в сло-восочетании, порядок разбора словосочетания ***Уметь:*** определять главное и зависимое слово в словосочета-ниях; устанавливать смысловую и грамматическу ю связь слов в словосочетани-ях; распознавать словосочетания , характерные для книжного стиля; заменять	

									словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетания ми «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника.	
39	16.10.15		Строение словосочетания.	**1**	Урок-исследование	Подготовить устное сообщение о словосочетании как единице синтаксиса. Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	***Знать:*** строение словосочетания; понятия *главное/зависимое слово в словосочетании, именное/глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.* ***Уметь:*** определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные	

									словосочетания, определять их роль в тексте.	
40	17.10.15		Разбор словосочетания.	**1**	Урок – практикум	Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	***Знать:*** порядок разбора словосочетания ***Уметь:*** разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста.	
41	19.10.15		Предложение.	**1**	Урок изучения нового материала	Орфографический диктант. Изучение теоретического материала. Работа в парах. Определение границ предложений.	Положительная мотивация учебной деятельности; осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	***Знать:*** понятия *предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;* особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. ***Уметь:*** определять и	

									обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанав-ливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения.	
42-43	20.10.15 21.10.15		Р/р Сжатое изложение (В.П. Катаев)	**2**	Урок раз-вития речи	Сжатое из-ложение по упр. 144 Индивиду-альная работа с готовым текстом.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу ***Познавательные:*** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	***Знать:*** способы сжатия текста. ***Уметь:*** формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст.	
44	22.10.15		Виды предложений по цели высказыва-ния.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Изучение теоретическо-го материала. Работа с таблицей. Анализ и характерис-тика интонации в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные:*** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры	***Знать:*** понятия *цель высказывания, интонацион-ный слух;* виды предложений по цели высказывания. ***Уметь:***	

						предложени-ях.		действия в новом учебном материале. ***Коммуникативные:*** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	распознавать повест-вовательные, вопроситель-ные и побудительные предложения, конструировать их самостоя-тельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию.	
45	23.10.15		Восклицательные предложения.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Словарная работа. Анализ предложений.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.	***Регулятивные:*** различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза ***Коммуникативные:*** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	***Знать:*** понятия *тон голоса, инто-нация;* виды предложений по интонации. ***Уметь:*** различать восклицатель-ные и невосклица-тельные пред-ложения.	
46	24.10.15		Р/р Устный анализ тем сочинений. Сочинение на	**1**	Урок раз-вития	Сочинение	Формирование интереса к творческой	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную	***Знать:*** о теме сочинения (широкой и	

			свободную тему.		речи		деятельности.	задачу. ***Познавательные:*** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	узкой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (разговорный: рассказ о памятном дне в школе). ***Уметь:*** распознавать широкую и узкую тему сочинения; уметь определять свободную тему сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определенную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку.	
47	26.10.15		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	***Регулятивные:*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из читаемых текстов. ***Коммуникативные:*** формулировать	***Знать:*** понятия *главный член предложения, граммати-ческая основа предложения, подлежащее;* способы выражения подлежащего. ***Уметь:***	

								собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения.	
48	27.10.15		Сказуемое.	**1**	Урок изучения нового материала.	Практическая работа.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	***Знать:*** понятие *сказуемое;* способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. ***Уметь:*** распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по	

									смыслу сказуемые.	
49	28.10.15		Тире между подлежащим и сказуемым.	**1**	Урок изучения нового материала	Игра «Собери текст», лексическая работа, творческое списывание - работа с текстом, проверочный диктант.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений ***Познавательные:*** умение выполнять логические операции ***Коммуникативные:*** грамотно задавать вопросы.	***Знать:*** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. ***Уметь:*** определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым.	
50	29.10.15		Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	**1**	Урок изучения нового материала	Самостоятельная орфографическая работа с текстом, работа с таблицей, схематический анализ предложений.	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа (работа с текстом «Волшебный мир русской сказки»).	***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	***Знать:*** определение распространенных и нераспространенных предложений; знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены предложения, их названия). ***Уметь:*** разграничивать распространенные и	

									нераспространенные предложения, находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов предложения поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами.	
51	30.10.15		Дополнение.	**1**	Урок изучения нового материала	Игра «Пунктир». Составление структурной схемы предложения (работа в парах), составление предложений по схемам, анализ предложений. Предупредительный диктант.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	***Знать:*** понятия *дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи;* значение и способы выражения дополнений. ***Уметь:*** выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;	

									выполнять синтаксичес-кий разбор предложений; конструировать предложения по схемам.	
52	31.10.15		Определение.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Игра «Любопытное привидение» Подготовлен-ный диктант.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	***Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	***Знать:*** понятия *определение, определяемое слово, согласование;* значение и способы выражения определений. ***Уметь:*** распознавать определения и подчеркивать их в предло-жении; при сравнении текстов определять смысловую и худо-жественную функцию определений; выполнять синтаксичес-кий разбор предложений.	
53			Обстоятельство.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Конструирова ние предложений по схеме синтаксическ ий разбор предложений,	Положительная мотивация учебной деятельности.	***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия	***Знать:*** понятие *обстоя-тельство;* значения и способы выражения	

						работа с таблицей.		результатов требованиям данной задачи и задачной области. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	обстоятельств. ***Уметь:*** распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; заменять словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); выполнять синтаксический разбор предложений.	
54			Предложения с однородными членами.	**1**	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные:*** самостоятельно учитывать выделенные	***Знать:*** понятия *однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь;* признаки	

						Синтаксичес-кий разбор.		учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Коммуникативные:*** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	однородности. ***Уметь:*** находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментиро-вать пунктуацию в них.	
55			Знаки препинания в предложениях с однородными чле-нами.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Работа с теоретичес-ким материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксичес-кий разбор. Предупре-дительный диктант.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли	***Знать:*** условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие *обобщающее слово.* ***Уметь:*** различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять	

								в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	знаки препинания в предложениях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксиче-ский разбор предложений.	
56			Знаки препинания в предложениях с однородными чле-нами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	**1**	Урок-прак-тикум	Работа с теоретичес-ким материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксичес-кий разбор.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. ***Познавательные:*** предвидеть возможности получения кон-кретного результата при решении задачи. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	***Знать*:** понятие *обобщающее слово*, правила пунктуации в предложениях с обоб-щающими словами при однородных членах. ***Уметь*:** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающи-ми словами при однородных членах; исправлять речевые	

									ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксиче-ский разбор предложений.	
57			Предложения с обращениями.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Игра «Письмо с необитаемого острова», Работа с теоретичес-ким материалом и схемами. Анализ предложений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	***Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	***Знать:*** понятия *обращение, звательная интонация;* функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. ***Уметь:*** распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевлен-ным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной	

									речи.	
58			Р/р.Письмо.	**1**	Урок раз-вития речи	Творческая работа. Написать письмо	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу ***Познавательные:*** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	***Знать:*** о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительн ые, письма в газету); стили речи. ***Уметь:*** определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме.	
59			Синтаксический разбор простого предложения.	**1**	Урок-прак-тикум	Языковая разминка «Великие Знатоки Членов Предложения» , работа с таблицей в парах, самостоятель ная работа. Синтаксичес-кий и Пунктуацион-ный разбор простого предложения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	***Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	***Знать*** порядок синтаксическог о разбора простого предложения. ***Уметь:*** производить синтаксичес-кий разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.	
60-61			Р/р Сочинение по картине (Ф. Решетников. «Мальчишки»).	**2**	Урок раз-вития речи	Работа с языковым материалом для	Осознавать и определять интерес к созданию собственных	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей	***Уметь:*** составлять рассказ-повествование	

						сочинения по картине. Подготовка и написание сочинения.	текстов, к письменной форме общения.	с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий ***Познавательные:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	
62			Пунктуационный разбор простого предложения.	**1**	Урок-практикум	Работа с таблицей, языковая разминка. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Работа с раздаточным материалом.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	***Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	***Знать***: порядок пунктуационного разбора простого предложения. ***Уметь:*** производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.	
63-64			Простые и сложные предложения.	**2**	Урок изучения нового материала	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор, Словарный диктант Моделиро-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной	***Знать:*** признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и	

						вание. Проверочная работа. Индивидуальная работа с дидактическим материалом (по выбору учителя).		задачи и задачной области. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	сложным предложением. ***Уметь:*** различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания.	
65			Синтаксический разбор сложного предложения.	**1**	Урок-практикум	Синтаксический разбор сложного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	***Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	***Знать:*** порядок синтаксического разбора сложного предложения. ***Уметь:*** выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений.	
66-67			Прямая речь.	**2**	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	***Знать***: что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать	

								Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. ***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	опознаватель-ный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; схемы предложений с прямой речью. ***Уметь:*** разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознаватель-ный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой	

									речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово пожалуйста в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.	
68			Диалог.	**1**	Урок изучения нового материала	Пунктуационное оформление реплик диалога. Составление диалогов по схемам. Словарно-орфоэпическая работа. Составить диалог на тему «Разговор в книжном магазине».	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	***Знать,*** что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. ***Уметь:*** распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог.	

69			Проверочный тест по разделу «Синтаксис. Пунктуация».	**1**	Урок развивающего контроля	Написание теста	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** применять на практике изученные правила.	
70			Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	**1**	Урок рефлексии	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах .	Умение соотносить цели и результат.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений . ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи.	
71-72			Р/р Сжатое изложение (По Е. Мурашовой)	**2**	Урок развития речи	Изложение	Формирование познавательного интереса.	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	***Уметь:*** слушать и анализировать текст, составлять его	

								результата; составление плана и последовательности действий. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль.	
73			Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	**1**	Урок рефлек-сии	Повторение материала по разделу, работа в парах.	Умение соотносить цели и результат. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** применять на практике изученные правила.	
74			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	**1**	Урок конт-роля знаний	Диктант с граммати-ческим зада-нием.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Формирование навыков самоанализа	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и	***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматичес-кое задание к нему.	

							и самоконтроля.	изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.		
75			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	**1**	Урок рефлек-сии	Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в кон-трольном диктанте. Грамматичес-кие разборы.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск информации ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.	***Уметь*** исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментиро-вание, приводить примеры.	
76			**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** **(11ч.+ 5Р/р + 1К/д)** Фонетика. Гласные звуки.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Совершен-ствование правописных умений, транскриби-рование.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	***Регулятивные:*** руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; ***Познавательные:*** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	***Знать:*** понятия *фонетика, гра-фика, орфоэпия;* особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. ***Уметь:*** различать понятия *буква* и *звук;* использовать различные способы, помогающие	

									отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи.	
77			Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	**1**	Урок изучения нового материала	Разминка, беседа, выборочное списывание, работа в парах с транскрипцией, работа с таблицей. Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	***Знать:*** понятия *согласный звук, твердый/мягкий согласный;* способы образования согласных звуков. ***Уметь:*** различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки.	
78			Согласные твердые и мягкие.	**1**	Урок изучения нового материала	Наблюдение над повторяющимися звуками в скороговорках.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	***Знать:*** *твердый/мягкий согласный;* способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные. ***Уметь:*** различать гласные и согласные звуки; выделять	

									буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	
79-80			Р/р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»).	**2**	Урок раз-вития речи	Подготовка и написание изложения. Комплексный анализ текста.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме, интерес к ведению диалога с автором текста. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	***Знать:*** понятие *повествование;* признаки повествователь ного текста. ***Уметь:*** анализировать тексты по-вествователь-ного типа, доказывать принадлеж-ность текста к определенному стилю.	
81			Согласные звонкие и глухие.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Наблюдения над ролью повто-ряющегося звука в художествен-ном	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:***	***Знать:*** понятия *звонкий/глухой согласный;* способы образования звонких и	

						произведении . Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.		понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные. ***Уметь:*** распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные.	
82			Графика. Алфавит.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Работа со словарями. Орфографи-ческий диктант, чтение наизусть русского алфавита.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания.	***Знать:*** понятия *графика, алфа-вит;* порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. ***Уметь:*** записывать слова в ал-фавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.	

83-84			Р/р Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания.	**2**	Урок раз-вития речи	Подготовка к сочинению, написание сочинения.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	***Знать:*** понятие *описание;* отличительные признаки делового и художествен-ного описания. ***Уметь:*** писать сочинение-ми-ниатюру «Описание предмета».	
85			Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Орфографи-ческий диктант, работа по таблице, выборочное списывание, выборочно-распредели-тельный диктант; лексическая работа.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	***Регулятивные:*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из читаемых текстов. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	***Знать:*** правила употребления *ь* для обозначения мягкости со-гласных; функции *ь* в словах. ***Уметь:*** распознавать в словах *ь* знак, обозначающий мягкость со-гласного; различать функции *ь* в словах.	

86			Двойная роль букв е, е, ю, я .	**1**	Урок изучения нового материала	Лингвистические игры.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Формирование навыков анализа.	***Регулятивные:*** осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. ***Познавательные:*** владеть общим способом проверки орфограмм в словах; ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	***Знать:*** двойную роль гласных *е, ё, ю, я;* позиции, в которых гласные *е, ё, ю, я* обозначают два звука. ***Уметь:*** определять роль гласных *е, ё, ю,я в* словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы *е,ё,ю,я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
87			Орфоэпия.	**1**		Языковая разминка, рассказ учителя, орфоэпический разбор слов с комментированием.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативны***е: соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы.	***Знать:*** понятие *орфоэпия*, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие *произноситель ные нормы.* ***Уметь:*** произносить слова в соответствии с орфоэпическим и нормами русского языка; работать с	

									орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произноситель ные ошибки и исправлять их.	
88			Фонетический разбор слова.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Работа в парах. Выполнять фонетический разбор слова.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. ***Познавательные:*** владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	***Знать:*** порядок фонетического разбора слова. ***Уметь:*** выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	
89			Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	**1**	Урок рефлек-сии	Работа с карточками, беседа по контрольным вопросам, терминологи-ческий диктант, письмо по памяти,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен-ствованию.	***Регулятивные:*** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике с большой	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными	

						объяснитель-ный диктант.		долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. ***Коммуникативные:*** находить общее решение при работе в паре и группе.	орфограммами; выполнять фонетический разбор слов.	
90			Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	**1**	Урок разви-вающе-го контро-ля	Контрольная работа.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	
91			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	**1**	Урок рефлекс ии	Выполнение работы над ошибками.	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации. ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы ***Коммуникативные:***	***Уметь*** исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментиро-вание, приводить примеры.	

								учитывать и уважать разные мнения.		
92			Р/р Устное описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстой. («Цветы, фрукты, птицы»).	**1**	Уроки раз-вития речи	Устное описание предметов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. ***Знать:*** особенности натюрморта. ***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника.	
93-94			**Лексика. Культура речи.** **(9ч.+ 4Р/р + 1тест)** Слово и его лексическое значение.	**2**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Словарная работа. , Составить кроссворд (5-8 слов) с терминами.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство-ванию.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации	***Знать:*** *понятия лексика, лекси-ческое значение слова;* предмет изучения лексики как раздела науки о языке. ***Уметь:*** определять лексическое значение слов с помощью тол-	

								различных позиций в сотрудничестве.	кового словаря; объяснять различие лексического и грамматичес-кого значений слова; правильно упо-треблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматичес-кое значения слова.	
95			Однозначные и многозначные слова.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Словарно-орфоэпи-ческая работа.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство-ванию.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия. ***Коммуникативные:*** уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	***Знать:*** понятия *однозначные/ многозначные слова;* структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. ***Уметь:*** распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов.	

96			Прямое и переносное значение слов.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Словарный творческий диктант, работа с орфографичес ким словарём, Ознакоми-тельное чтение.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации. ***Познавательные:*** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. ***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	***Знать*** о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художествен-ных произведениях. ***Уметь*** находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.	
97			Омонимы.	**1**	Урок изуче-ния нового	Словарный диктант с взаимопро-веркой,	Формирование познавательного интереса. Проявление	***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его	***Знать:*** понятие *омонимы.* ***Уметь:***	

					мате-риала	словарная работа, работа в парах, игра «В поисках омонимов».	активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	характеристик. ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. ***Коммуникативные:*** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	различать омонимы и многозначные слова; опре-делять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря.	
98-99			Синонимы.	**2**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Линг-вистические игры. Учебное исследование.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	***Знать:*** понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразитель-ность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданно-го повторения слов). ***Уметь***: определять общее лексическое значение синонимов; подбирать	

									синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.	
100 - 101			Р/р Сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»).	**2**	Уроки раз-вития речи	Подготовка к сочинению, написание сочинения.	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию.	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать	***Знать:*** биографичес-кие сведения о художнике И.Э. Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). ***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение описательного характера по	

								уточняющие вопросы.	картине.	
102			Антонимы.	**1**	Урок изучения нового материала	Орфографическая разминка, работа с текстом, выборочное списывание (работа в группах),	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование познавательного интереса.	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу. ***Познавательные:*** развитие умения классифицировать явления. ***Коммуникативные:*** построение фраз с использованием лингвистических терминов.	***Знать:*** понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. ***Уметь***: находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М.Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.	
103			Повторение по теме «Лексика».	**1**	Урок повторения и обобщения знаний	Беседа по контрольным вопросам, работа со словарями, выборочно-распределительный диктант, работа с таблицей.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** определять лексическое значение слов; распознавать	

								решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями.	
104			Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	**1**	Урок конт-роля знаний	Работа с тестом	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	***Уметь:*** решать тестовые задания, пользоваться словарями различных типов. Применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	
105 - 106			Р/р Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»).	**2**	Урок раз-вития речи	Изложение по упр. 375	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** контроль и самоконтроль учебных действий ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	***Знать***: о роли деталей в художествен-ном описании предмета. ***Уметь:*** составлять план исходного текста; сохранять в	

								Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	подробном пересказе художествен-ного текста его типологичес-кую структуру; определять значение деталей в художествен-ном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	
107			**Морфемика. Орфография. Культура речи.** **(19ч.+ 6Р/р + 1К/д)** Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Языковая разминка, работа с лирическим текстом, выборочное письмо (работа в парах), словарная работа.	Положительная мотивация учебной деятельности.	***Регулятивные:*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). ***Познавательные:*** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	***Знать:*** понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.* ***Уметь:*** определять состав слова; выделять морфемы соответству-ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	

108			Окончание.	**1**	Урок изучения нового материала	Работа со схемой, моделью. Совершенствование правописных умений.	Положительная мотивация учебной деятельности.	***Регулятивные:*** осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач. ***Коммуникативные:*** владеть диалоговой формой речи.	***Знать:*** определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи» знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания; уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением.	

109			Основа слова.	**1**	Урок изучения нового материала	Синтаксическая пятиминутка, работа с таблицей, игра «Расскажи о слове», контрольное списывание с последующей взаимопроверкой.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	***Регулятивные:*** осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач. ***Коммуникативные:*** владеть диалоговой формой речи.	***Знать:*** понятия *окончание, основа, корень слова;* различие между производной и производящей основой. ***Уметь:*** определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи.	
110 - 111			Р/р Сочинение по личным впечатлениям в форме письма.	**2**	Уроки развития речи	Творческая работа.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	***Знать:*** о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции. ***Уметь:*** составлять собственный текст-сочинение разговорного стиля по личным впечатлениям.	
112			Корень слова.	**1**	Урок изучения нового материала	Лексическая работа.	Положительная мотивация учебной деятельности. Формирование навыков анализа, индивидуального и	***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.	***Знать:*** понятия *окончание, основа, корень слова.* ***Уметь:***	

							коллективного проектирования.	***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы.	определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	
113			Р/р Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»).	**1**	Урок раз-вития речи	Подготовка и написание сочинения. Творческая работа.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Коммуникативные:*** постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	***Знать:*** понятие *рассуждение;* особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. ***Уметь:*** самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлеж-ность текста.	
114			Суффикс.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Словарный диктант. Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. ***Познавательные***: уметь делать выводы на основе наблюдений. ***Коммуникативные:*** рефлексия своих	***Знать:*** понятие *суффикс,* словообразую щая функция суффикса, суффиксаль-ный способ словообразова-	

								действий.	ния. ***Уметь:*** выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов.	
115			Приставка.	**1**	Урок изучения нового материала	Орфографический диктант. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Положительная мотивация учебной деятельности. Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений. ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий.	***Знать:*** понятие *приставка,* приставочный способ словообразования. ***Уметь:*** выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный	

									разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом.	
116			Чередование звуков.	**1**	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам, лексическая работа.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия. ***Коммуникативные:*** уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	***Знать:*** понятие *чередование звуков;* чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. ***Уметь:*** распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.	
117 - 118			Р/р Выборочное изложение с изменением лица.	**2**	Уроки развития речи	Чтение и анализ текста (работа над пониманием), работа с терминами, работа в группах по составлению плана, лексическая	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме, интерес к ведению диалога с автором	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Проектировать маршрут преодоления	***Знать:*** характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста).	

						работа, пересказ, сам.работа.	текста.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	***Уметь:*** выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	
119			Беглые гласные.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Работа по карточкам, лексическая работа.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия. ***Коммуникативные:*** уметь в рамках совместной	***Знать:*** понятия *беглые гласные, варианты морфем;* условия беглости гласных в слове. ***Уметь:*** распознавать слова с беглыми	

							конструирования.	деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные.	
120			Варианты морфем.	**1**	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений. ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий.	***Знать:*** понятие *варианты морфем.* ***Уметь:*** выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	
121			Морфемный разбор слова.	**1**	Урок-практикум	Устный и письменный морфемный разбор слов. Практическая работа.	Положительная мотивация учебной деятельности. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений. ***Коммуникативные***: рефлексия своих действий.	***Знать:*** порядок морфемного разбора слова. ***Уметь:*** выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов.	
122			Правописание гласных и согласных в приставках.	**1**	Урок изучения нового мате-	Работа в группах, работа по карточкам.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. ***Познавательные:***	***Знать:*** правило правописания гласных и согласных в	

					риала		Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	уметь делать выводы на основе наблюдений. ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий.	приставках, кроме приставок пре- и при- и приставок на з- (с-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. ***Уметь:*** нахдить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографичес-ким словарем.	
123 - 124			Буквы З и С на конце приставок.	**2**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений. ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий.	***Знать:*** правила написания букв *з* и с на конце приставок. ***Уметь:*** правильно писать слова с приставками на	

									-з (-с); выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	
125			Буквы о - а в корне -лаг- - -лож-.	**1**	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей. Орфографический тренинг.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	***Регулятивные:*** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. ***Познавательные:*** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	***Знать:*** условия выбора гласных о — *а в* корне -*лаг-/-лож-*. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв *о* — *а* в корне -*лаг-/-лож-*.	

126			Буквы о-а в корне – раст- ращ -рос-.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Рассказ о слове по словомодели, инд. задания по карточкам, работа с таблицей.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия. ***Коммуникативные:*** уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	***Знать:*** правило написания букв о-а в корне – раст- - рос-; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографичес-ким словарем.	
127			Буквы *ё* - *о* после шипящих в корне.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Словарный диктант, тест.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. ***Познавательные:*** умение структурировать знания. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	***Знать:*** правило правописания гласных *ё — о в* корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. ***Уметь:*** правильно писать слова с	

								исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. ***Коммуникативные:*** коррекция, оценка своих действий .	изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.	
128			Буквы и - ы после ц.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Работа по восстановле-нию схемы, инд. задание, моделирова-ние схемы по теме урока (работа в группах).	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений. ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий.	***Знать:*** правила написания букв и-ы после ц в корнях, в словах на – ция, в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы е после ц в корне, проверяемой ударением, и букв и – ы после ц в разных частях слова.	
129			Повторение и об-общение изученного материала в разделе	**1**	Урок рефлек-сии	Работа по контрольным вопросам и	Способность к самооценке на основе критериев	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень	***Знать:*** теоретический материал,	

			«Морфемика. Орфография. Культура речи».			заданиям, рассказ о слове по словомодели, объяснительный диктант, комплексный анализ текста.	успешной учебной деятельности.	освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов.	
130			Контрольный диктант по теме «Морфемика».	**1**	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
131			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	**1**	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию. Формирование устойчивой	***Регулятивные:*** осуществлять поиск информации. ***Познавательные:*** оценивать правильность	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном	

						Грамматичес-кие разборы.	мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	выполнения действий и вносить необходимые коррективы. ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.	диктанте и граммати-ческом задании к нему.	
132			Р/р Сочинение-описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине».	**1**	Урок раз-вития речи	Подготовка к сочинению.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	***Знать:*** о роли деталей в художествен-ном описании; понятие натюрморта. ***Уметь:*** описывать малопредмет-ные натюрморты; создавать текст-описание.	
133			**Морфология. Орфография. Культура речи.** **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 ч) (15ч.+ 6Р/р + 1К/д)**	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Словарно-орфоэпи-ческая работа. Комплексный анализ текста.	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	***Регулятивные:*** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	***Знать:*** понятие *морфология;* систему частей речи в русском языке; понятие *имя существи-тельное;* общее грамматичес-кое значение,	

			Имя существительное как часть речи.					***Познавательные:*** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	морфологичес-кие и синтаксические признаки имен существитель-ных. ***Уметь:*** распознавать имена существитель-ные, определять их морфологи-ческие признаки и синтакси-ческую роль.	
134			Р/р Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	**1**	Урок раз-вития речи	Сочинение-рассуждение.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:*** строить монологическое	***Знать:*** структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. ***Уметь***: анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятель-ного характера.	

								высказывание, владеть диалогической формой речи.		
135			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	**1**	Урок изучения нового материала	Составление алгоритма. Работа с учебником.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации. ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.	***Знать:*** понятия *одушевленные/не-одушевленные существительные.* ***Уметь:*** различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений.	
136			Имена существительные собственные и нарицательные.	**1**	Урок изучения нового материала	Выборочный диктант. Рассказать об имени существительном по плану.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. **Познавательные:** умение структурировать знания. ***Коммуникативные:*** коррекция, оценка своих действий .	***Знать:*** понятия *собственные/нарицательные существительные.* ***Уметь:*** различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существитель-	

									ные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	
137			Род имен существительных.	**1**	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу. ***Познавательные:*** развитие умения классифицировать явления. ***Коммуникативные:*** построение фраз с использованием лингвистических терминов.	***Знать:*** понятие *род имен существительных.* ***Уметь:*** различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде.	
138			Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	**1**	Урок изучения нового материала	Словарно-орфографическая работа. Работа с таблицей, творческая самостоятельная работа.	Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск информации ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.	***Знать:*** о категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. ***Уметь:*** находить существитель-	

									ные, имеющие только форму множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи.	
139 - 140			**Р/р** Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	**2**	Уроки развития речи	Изложение.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	***Знать:*** способы сжатия текста. ***Уметь:*** формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст.	

141			Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	**1**	Урок изучения нового материала	Работа с дидактическим материалом.	Формирование познавательного интереса.	***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий.	***Знать:*** о существительных, которые имеют только форму единственного числа, и об их лексических группах. ***Уметь:*** находить существительные, имеющие только форму единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие только форму единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного числа или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существитель-	

									ные, имеющие форму только единственного числа, в речи.	
142			Три склонения имен существительных.	**1**	Урок изучения нового материала	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. ***Коммуникативные:*** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	***Знать:*** понятие *склонение имен существительных.* ***Уметь:*** различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений.	
143			Падеж имен существительных.	**1**	Урок изучения нового материала	Практическая работа. Письмо по памяти, работа над пониманием текста, выборочное списывание.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	***Знать:*** понятие *падеж имен существительных;* шесть падежей русского языка и вопросы к ним. ***Уметь:*** пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существитель-	

									ных и относящиеся к именам существительным предлоги.	
144 - 145			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	**2**	Урок изучения нового материала	Орфографическая работа на повторение, анализ теоретического материала (работа в парах), работа с таблицей, объяснительный диктант.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	***Регулятивные:*** соотносить учебные действия с известным правилом. ***Познавательные:*** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. ***Коммуникативные:*** формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	***Знать:*** правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. ***Уметь:*** определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам.	
146 - 147			Р/р Изложение с элементами сочинения.	**2**	Уроки развития речи	Изложение с элементами сочинения по упр. 547	Осознание ответственности за написанное; интерес к творческому пересказу исходного текста.	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для	***Знать:*** о возможности использования существительных-синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. ***Уметь:***	

								решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	излагать содержание исходного текста с изменением лица.	
148			Множественное число имен существительных.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Языковая разминка, работа с таблицей, орфоэпи-ческая разминка, анализ таблицы, работа над пониманием текста. Комменти-рованное письмо.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	***Знать:*** падежные окончания существитель-ных мужского, женского и среднего рода мно-жественного числа; нормы образования множественно-го числа существитель-ных. ***Уметь:*** определять число суще-ствительных; указывать падеж существитель-ных, употребленных во множествен-ном числе; правильно образовывать множественное число существитель-ных.	
149			Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	**1**	Урок изуче-ния нового	Орфографи-ческий диктант, моделирова-	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью.	***Знать:*** правило правописания гласных *о — е*	

					мате-риала	ние схемы-алгоритма по теме (работа в группах), творческая работа с текстом.		***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	после шипящих и *ц* в окончаниях имен существи-тельных. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	
150			Повторение по теме «Имя существительное».	**1**	Урок рефлек-сии	Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словомодели, объяснитель-ный диктант, комплексный анализ текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологичес-кий разбор имен существитель-ных.	
151			Морфологический разбор имени существительного.	**1**	Урок – практи-кум	Разбор слов.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Формирование навыков	***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия	***Знать:*** порядок морфологичес-кого разбора имени существитель-ного.	

							комплексного анализа.	результатов требованиям данной задачи и задачной области. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	***Выполнять:*** морфологичес-кий разбор имени существитель-ного (устный и письменный).	
152			Р/р Сочинение по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	**1**	Урок разви-тия речи	Сочинение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	***Знать:*** об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому . ***Уметь:*** включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	

153			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	**1**	Урок контроля знаний	Контрольный диктант.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
154			Анализ контрольного диктанта.	**1**	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. Работа над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации. ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	
155 - 156			ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ **(13 ч)** **(8ч.+ 4Р/р + 1К/д)** Имя прилагательное как часть речи.	**2**	Урок изучения нового материала	Словарно-орфоэпическая работа. Лингвистические задания.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации. ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	***Знать:*** понятие *имя прилагательное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагатель-	

								Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	ных. ***Уметь:*** распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи.	
157 - 158			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	**2**	Урок изучения нового материала	Рассказ о слове по словомодели, объяснительный диктант, работа с таблицей, комплексная работа с текстом. Лингвистические игры.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации. ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.	***Знать:*** правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. ***Уметь:*** определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму.	

159 - 160			Р/р Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»).	**2**	Урок развития речи	Анализ текста, подробный пересказ теста.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. ***Познавательные:*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	***Уметь:*** применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты.	
161			Прилагательные полные и краткие.	**1**	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	Формирование навыков комплексного анализа.	***Регулятивные:*** формирование умения ставить учебную задачу. ***Познавательные:*** развитие умения классифицировать явления. ***Коммуникативные:*** построение фраз с использованием лингвистических терминов.	***Знать:*** понятия *полные/краткие прилагательные;* особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. ***Уметь:*** различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическу	

									ю роль кратких прилагатель-ных; писать краткие прилагатель-ные с основой на шипящий без *ь* на конце.	
162			Р/р Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»).	**1**	Урок разви-тия речи	Подготовка к сочинению.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	***Знать:*** о специфике описания животного, изображенного на картине; описание в разговорном стиле. ***Уметь:*** описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле.	
163			Морфологический разбор имени прилагательного.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Языковая разминка, работа с текстом, сам.работа по изучению плана разбора, сопостави-	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	***Регулятивные:*** планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. ***Познавательные:*** умение применять правила и	***Уметь*:** характеризо-вать имя прилагательное по его морфологичес-ким признакам и синтаксичес-кой роли;	

						тельный анализ планов разбора имен сущ. и прил (работа в парах). Морфологический разбор имен прилагательных.		пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. ***Коммуникативные:*** владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных.	
164			Р/р Сочинение «Как я испугался».	**1**	Урок развития речи	Подготовка к сочинению.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Формирование навыков анализа, работы в парах.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	***Уметь:*** составлять собственный текст по указанному плану, включать в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного.	
165			Повторение по теме «Имя прилагательное».	**1**	Урок рефлексии	Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих	

						слове по словомодели, объяснитель-ный диктант, комплексный анализ текста.		***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	уроках. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологичес-кий разбор имен прилагатель-ных	
166			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	**1**	Урок конт-роля знаний	Контрольная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	***Уметь:*** грамотно и каллиграфи-чески правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	
167			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	**1**	Урок рефлек-сии	Выполнение работы над ошибками.	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации. ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий	***Уметь:*** исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирова-ние, приводить	

								и вносить необходимые коррективы. ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.	примеры.	
168			ГЛАГОЛ **(30 ч)** **(21ч.+ 8Р/р + 1К/д)** Глагол как часть речи.	**1**	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант.	Положительная мотивация учебной деятельности.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	***Знать:*** понятие *глагол;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. ***Уметь:*** распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	
169			Не с глаголами.	**1**	Урок изучения нового материала	Орфографическая работа, наблюдение над материалом учебника (работа в парах).	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные:*** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Коммуникативные:*** понимать относительность	***Знать:*** понятие *глагол;* правило правописания *не* с глаголами. ***Уметь:*** распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать *не* с	

								мнений и подходов к решению проблемы.	глаголами раздельно.	
170			Р/р Рассказ.	**1**	Урок развития речи	Подготовка к сочинению.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	***Знать:*** о рассказе как об одном из видов повествования; о композиции рассказа; о главном в рассказе. ***Уметь:*** составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	
171			Неопределенная форма глагола.	**1**	Урок изучения нового материала	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	***Регулятивные:*** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. ***Познавательные:*** понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью	***Знать:*** понятие *неопределенная форма глагола;* признаки глаголов в неопределенной форме. ***Уметь:*** распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы;	

								выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	писать *ь* после *ч* в глаголах в неопреде-ленной форме.	
172			Правописание –тся и –ться в глаголах.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Языковая разминка, работа в парах (конструиро-вание предложений) , выборочно-распределе-тельное списывание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	***Знать:*** понятие *неопределенная форма глагола;* признаки глаголов в неопределен-ной форме. ***Уметь:*** распознавать глаголы в неопределен-ной форме и личные глаголы; писать *ь* после *ч* в глаголах в неопреде-ленной форме.	
173			Виды глагола.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Письмо по памяти(по упр 637).	Формирование навыков конструирования по образцу.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида. ***Коммуникативные:***	***Знать:*** понятие *вид глагола;* раз-личия между глаголами совершенного и несовершенно-го вида. ***Уметь:*** определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы	

								договариваться, приходить к общему решению.	другого вида.	
174			Видовые пары.	**1**	Урок изучения нового материала	Словарно-орфографическая работа.	Формирование навыков конструирования по образцу.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	***Уметь:*** определять вид глаголов; составлять видовые пары глаголов; исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых форм глаголов.	
175			Буквы е и и в корнях с чередованием.	**1**	Урок изучения нового материала	Рассказ о слове по словомодели, орфографическая разминка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	***Регулятивные:*** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. ***Познавательные:*** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. ***Коммуникативные:*** учитывать разные	***Знать:*** условия написания чередующихся гласных *е - и* в корне. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	

								мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
176 - 177			Р/р Невыдуманный рассказ (о себе).	**2**	Урок раз-вития речи	Подготовка к сочинению, самостоятельная творческая работа.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	***Знать:*** признаки, жанровые осо-бенности и особенности композиции рассказа. ***Уметь:*** анализировать и само-стоятельно создавать тексты в жанре рассказа.	
178			Время глагола.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Орфографическая разминка, беседа по актуализации знаний, работа с текстом. Выборочное письмо.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию.	***Регулятивные:*** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее	***Знать:*** понятие *время глагола;* три времени глагола. ***Уметь:*** определять вид и время глаго-лов.	

								эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
179			Прошедшее время.	**1**	Урок изучения нового материала	Словарно-орфоэпическая работа.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	***Регулятивные:*** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	***Знать:*** признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени. ***Уметь:*** распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени.	
180			Настоящее время.	**1**	Урок изучения нового материала	Работа в парах по восстановлению деформированного	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	***Знать:*** признаки глаголов настоящего времени. ***Уметь:***	

						текста, беседа.	ученика на уровне положительного отношения к школе.	***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	
181			Будущее время.	**1**	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант. Орфографическая разминка, работа в парах по составлению таблицы по теме урока, работа с текстом.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	***Регулятивные:*** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	***Знать:*** признаки глаголов будущего времени, способы их образования. ***Уметь:*** распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи.	
182 - 183			Спряжение глаголов.	**2**	Урок изучения нового материала	Орфографическая разминка, беседа, объяснительный диктант, выборочно-распределительное письмо.	Формирование познавательного интереса.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный	***Знать:*** понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения	

								ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	глаголов с безударными личными окончаниями. ***Уметь:*** определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.	
184 - 185			Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	**2**	Урок закреп-ления знаний		Положительная мотивация учебной деятельности.	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием, схем. ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	***Знать :***способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. ***Уметь:*** определять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в	

									глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.	
186			Морфологический разбор глагола.	**1**	Урок изучения нового материала	Синтаксическая пятиминутка, сам работа уч-ся в парах по изучению плана разбора, беседа, комментированный разбор, предупредительный диктант.	Умение соотносить цели и результат.	***Регулятивные:*** планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. ***Познавательные:*** умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. ***Коммуникативные:*** владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	***Уметь:*** характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола.	

187 - 188			Р/р Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт».	**2**	Урок развития речи	Самостоятельная работа.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Формирование навыков анализа.	***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. ***Познавательные:*** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы.	***Уметь:*** производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица.	
189			Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	**1**	Урок изучения нового материала	Проверочный диктант.	Положительная мотивация учебной деятельности.	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием, схем. ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	***Знать:*** правило употребления ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. ***Уметь:*** находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	

190			Употребление времен.	**1**	Урок изуче-ния нового мате-риала	Письмо по памяти, анализ материала для наблюдения, беседа, языковая разминка, репортаж по рисункам.	Положительная мотивация учебной деятельности.	***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/. ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием, схем. ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	***Знать:*** об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. ***Уметь:*** употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.	
191 - 192			Р/р Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	**2**	Уроки разви-тия речи	Подготовка и написание репортажа.	Формирование навыков выполнения задания по образцу. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть	***Уметь:*** составлять рассказ по данному началу с использовани-ем рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.	

								диалогической формой речи.		
193 - 194			Повторение изученного о глаголе.	**2**	Уроки рефлек-сии	Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словомодели, объяснитель-ный диктант, комплексный анализ текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. ***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологичес-кий разбор глагола.	
195			Контрольный диктант по теме «Глагол».	**1**	Урок конт-роля знаний	Диктант с граммати-ческим зада-нием.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматичес-кое задание к нему.	

196			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	**1**	Урок кор-рекции знаний	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в кон-трольной работе. Грамматичес-кие разборы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации. ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.	***Уметь:*** исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирован ие, приводить примеры.	
197			Р/р Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	**1**	Уроки разви-тия речи	Подготовка и написание рассказа.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	***Знать:*** о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. ***Уметь:*** составлять рассказ (по воображению).	

198 - 199			**Повторение и систематизация изученного в 5 классе.** **(13 ч)** **(8ч.+ 1Р/р + 1ткест + 3защита исследовательских проектов)** Разделы науки о языке. Фонетика. Морфемика. Орфография. Морфология.	2	Уроки рефлек-сии	Орфографи-ческая разминка, беседа по вопросам, устное сообщение на указанную тему (работа в парах), объяснитель-ный диктант, работа над пониманием текста.	Формирование навыков анализа.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме. ***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	***Знать:***назначе ние языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. ***Уметь:*** рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифициро-вать звуки русского языка по известным	

									характеристи-кам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятель-ных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифициро-вать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.	
200			Р/р Сочинение на одну из тем: «Куда бы я хотел поехать летом и почему?», «Однажды в детстве».	**1**	Урок разви-тия речи	Подготовка и написание сочинения.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	***Уметь:*** создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию: соблюдать нормы литературного языка.	

								признаков. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
201			Орфограммы в приставках и в корнях слов.	**1**	Уроки рефлек-сии	Языковая разминка, работа с текстом, работа в парах по карточкам, комментиро-ванное письмо, работа с текстом.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	***Знать:*** о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. ***Уметь:*** группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	
202			Орфограммы в окончаниях слов.	**1**	Урок рефлек-сии	Инд.задания по карточкам, объяснитель-ный диктант, распредели-тельное списывание	Умение соотносить цели и результат.	***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	***Знать:*** что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях	

						текста, комплексный анализ текста.		числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме. ***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении. ***Уметь:*** группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать.	
203			Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания.	**1**	Урок рефлек-сии	Подготовлен-ный диктант по упражнению 724	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	***Знать:*** о различных функциях буквы ь, об условиях выбора буквы ь, букв ъ и ь разделитель-ных; о выборе раздельных написаний предлогов, частицы не с глаголами; о графическом обозначении орфограмм. ***Уметь:*** группировать слова с буквой ь в разных функциях; верно писать слова с разделитель-	

									ными ъ и ь, орфограммами раздельным написанием; графически обозначать условия выбора верных написаний.	
204 - 205			Знаки препинания в простом и сложном предложении.	**2**	Уроки рефлек-сии	Словарный диктант, синтаксиче-ский разбор предложений.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	***Уметь:*** применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксичес-кий разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; вы-полнять разбор словосочета-ний.	
206			Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование за курс русского языка пятого класса.	**1**	Урок конт-роля знаний	Диктант с граммати-ческим зада-нием /тестовые задания в формате ЕГЭ/	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые	***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматичес-кое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.	

								дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.		
207			Анализ контрольной работы.	**1**	Урок кор-рекции знаний	Работа над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации. ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.	***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и граммати-ческом задании к нему.	
208 - 209 - 210			Защита исследо-вательских проектов.	**3**	Уроки-конфе-ренции	Индиви-дуальные задания - доклад по теме учебного ис-следования.	Формирование навыков выполнения задания по образцу. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	***Уметь:*** представлять учебный исследователь-ский проект, сопровождая выступление презентацион-ными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования.	